

Отдел образования администрации
Предгорного муниципального района Ставропольского края
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №15»

Утверждено
Педагогическим советом
протокол № _____ от _____
председатель педсовета
_____ В.В.Танова

**Рабочая программа по истории
Для 7 класса
VIII вида**

Учитель Никипилова Ольга Ивановна

Рабочая программа составлена на основе стандарта общеобразовательной подготовки обучающихся в специальных (коррекционных) школах VIII вида. Курс «История» введен за счёт федерального компонента базисного учебного плана, направленный на реализацию социальной адаптации обучающихся с интеллектуальным отставанием в развитии. Составлена на основе государственной программы под редакцией Воронковой В.В., (автор – О.И.Бородина, В.М.Мозговой), издательство Москва, Владос, 2011 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена с учетом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции; на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида 5 – 9 классы: в 2 сб./ Под ред. В.В.Воронковой. – Москва, 2012 год. Допущена Министерством образования и науки РФ. Составлена на основе государственной программы под редакцией Воронковой В.В., (автор – О.И.Бородина, В.М.Мозговой), издательство Москва, Владос, 2011 г.

На изучение данного курса согласно федеральному базисному учебному плану для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов на изучение предмета «История» отводится **68 часов (2 часа в неделю).**

I четверть – 18 часов; II четверть – 14 часов; III четверть – 20 часов; IV четверть – 16 часов.

Цели курса:

Расширение представлений детей с нарушением интеллекта об историческом прошлом русского народа, формирование целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих её народов, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории.

Задачи курса:

1. Освоить обучающимися комплекс знаний об истории России как субъекта всеобщей истории.
2. Ознакомить обучающихся с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины.
3. Формировать доступные исторические представления и понятия.
4. Познакомить с историческими личностями, повлиявшими на ход истории.
5. Корректировать недостатки познавательной деятельности и развитие речи.

Основные требования к умениям учащихся.

Учащиеся должны уметь:

- Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника.
- Пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану.
- Соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника.
- Пользоваться «Лентой времени», соотносить год с веком.
- Устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоенных дат.
- Правильно и точно употреблять исторические термины, понятия.
- Пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

Тематическое планирование.

Тема	Кол-во часов	Цель обучения	Результаты обучения
Введение.	6	Дать понятие истории. Познакомить с новым предметом, памятниками истории, нашей страной (на карте, государственные символы, глава России), изучением родословной людей.	Знать: что такое история, что она изучает, исторические памятники, о России, государственные символы России, как изучать родословную людей. Уметь: пользоваться учебником, находить страну на карте, вести счет лет в истории, пользоваться «Лентой времени».
История нашей страны древнейшего периода.	12	Познакомить с происхождением славян и земли русской, родами и племенами восточных славян, жизнью и обычаями, оружием и доспехами славян.	Знать: кто такие восточные славяне, легендарную историю происхождения славян и земли русской, роды и племена восточных славян, как жили наши предки, обычаи и верования восточных славян, соседей восточных славян.
Киевская Русь.	16	Познакомить с образованием государства Киевская Русь, княжеской дружиной, крещением Руси, созданием былин, культурой и искусством, жизнью и бытом в Древней Руси. Познакомить со временем правления Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха.	Знать: первых русских князей: Олега, Игоря, Святослава, княгини Ольги, с кем воевала Киевская Русь, о крещении Руси при князе Владимире, о культуре и искусстве Древней Руси, жизнь и быт Древней Руси, о правлении Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха.
Распад Киевской Руси.	10	Познакомить с причинами распада Киевской Руси, Владимиро-Суздальским княжеством, основателем Москвы – Ю.Долгоруким, Великим Новгородом.	Знать: причины распада Киевской Руси, о Владимиро-Суздальском княжестве, основателя Москвы Юрия Долгорукого, Великом Новгороде (географическое положение, хозяйство, торговля, ремесла, вече, правители), русскую культуру 12-13 века.
Борьба Руси с иноземными завоевателями.	10	Познакомить с монголо-татарами, нашествием монголо-татар на Русь, подвигом князя Рязанского, Евпатия Коловрата и др., наступлением рыцарей-крестоносцев, Александр Невский и «Ледовое побоище».	Знать: жизнь и быт кочевников, нашествии монголо-татар, подвиги князя Рязанского, Евпатия Коловрата и др., о монголо-татарском государстве Золотая Орда, о рыцарях-крестоносцах, Александре Невском, «Ледовом побоище», значении этой победы для укрепления православия на русской земле.
Начало объединения русских земель.	10	Познакомить с Иваном Калитой, расширением территории и возрождением хозяйства Руси при И.Калите, правление Д.Донского, борьба с ханом Мамаем, битва на Куликовом поле, правление Ивана III.	Знать: о правлении князя Даниила Александровича, Ивана Калиты, Дмитрия Донского, битве на Куликовом поле, значение Куликовской битвы, освобождение от иноземного ига при правлении Ивана III.
Повторение за год.	4	Повторение изученного материала за год.	

Поурочное планирование.

№	Тема урока	Страница учебника	Коррекционно-развивающие задачи	Домашнее задание	Дата.
1 четверть – 18 часов.					
Введение. Знакомство с предметом – 6 часов.					
1	Введение. Что такое Россия. Что изучает история.	5	Коррекция и развитие связной устной речи.	Т.1, вопросы.	
2	Как и по каким источникам мы узнаем о жизни людей в прошлом. Исторические памятники.	9	Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.	Составить родословную.	
3	Наша Родина – Россия.	16			
4	Кто живет рядом. Моя родословная.	20	Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы.		
5	Счет лет в истории.	23	Коррекция и развитие связной устной речи через выполнение заданий в учебнике и беседы с учителем.	Т.3, сообщения о гербе, гимне, флаге.	
6	Наша страна на карте. Историческая карта.	27	Корректировать внимание путем работы с картой.		
История нашей страны древнейшего периода – 12 часов.					
7	Кто такие восточные славяне. Легендарная история происхождения славян и земли русской.	32	Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.		
8	Роды и племена восточных славян и их старейшины.	37			
9	Как жили наши предки – восточные славяне в далеком прошлом.	44	Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы через работу в паре.		
10	Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян.	53	Коррекция и развитие мыслительной деятельности при самостоятельной работе.		
11	Ремесла восточных славян.	63	Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.		
12	Обычаи восточных славян.	70	Коррекция и развитие связной речи при работе над деформированным текстом.		
13	Верования восточных славян, их мудрецы и старцы – предсказатели.	77	Коррекция и развитие связной устной речи через выполнение заданий в учебнике и беседы с		

14	Соседи восточных славян, торговые отношения с ними.	86	учителем. Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.		
15	Славянские витязи – богатыри и варяги – русичи.	93	Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы через работу в паре.		
16	Появление княжеств в 8-9 веках у восточных славян.		Корректировать внимание в ходе беседы с учителем, коррекция и развитие мыслительной деятельности путем логических заданий.		
17	Объединение восточных славян под властью Рюрика.	99	Коррекция и развитие связной устной речи через выполнение заданий в учебнике и беседы с учителем.		
18	Обобщение по теме «История нашей страны древнейшего периода».		Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы через самостоятельную работу.		
	2 четверть – 14 часов. Киевская Русь – 16 часов.				
19	Создание Киевского государства.	104	Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.		
20	Первые русские князья: Олег, Игорь, Ольга, Святослав.	110	Коррекция и развитие мыслительной деятельности путем заданий по «ленте времени».		
21	Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя.	115			
22	С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки.	121	Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.		
23	Крещение Руси при князе Владимире и воеводе Добрыне.	126	Коррекция и развитие мыслительной деятельности путем заданий по «ленте времени».		
24	Былины – источник знаний о Киевской Руси. Былинные богатыри – спасители земли русской.	133	Коррекция и развитие связной устной речи через выполнение заданий в учебнике и беседы с учителем.		
25	Культура и искусство Киевской Руси.	138	Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.		
26	Княжеское и боярское подворье	145	Коррекция и развитие связной устной речи через выполнение заданий в учебнике и беседы с		

27	Жизнь и быт людей в Киевской Руси	150	учителем.		
28	Правление Ярослава Мудрого.	156	Коррекция и развитие мыслительной деятельности путем заданий по «ленте времени».		
29	Образование и грамотность на Руси.	161	Коррекция и развитие связной устной речи через выполнение заданий в учебнике и беседы с учителем.		
30	Летопись и летописцы.	166	Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.		
31	Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 году.	170			
32	Личность Мономаха				
	3 четверть – 20 часов.				
33	Рост и укрепление древнерусских городов.	176	Корригировать внимание в ходе беседы, коррекция и развитие мыслительной деятельности путем работы по плану-схеме.		
34	Обобщение по теме «Киевская Русь».		Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы через самостоятельную работу, коррекция и развитие связной речи пи ответах на вопросы.		
	Распад Киевской Руси – 10 часов.				
35	Причины распада Киевской Руси.	184	Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.		
36	Рост городов. Появление отдельных крупных княжеств-государств.	188	Коррекция и развитие мыслительной деятельности путем заданий по «ленте времени» и исторической карте.		
37	Киевское княжество в 12 веке.	192	Коррекция и развитие связной устной речи через выполнение заданий в учебнике и беседы с учителем.		
38	Владими́ро-Сузда́льское княжество.	197	Коррекция и развитие мыслительной деятельности путем заданий по «ленте времени».		
39	Икона Владимирской Богоматери – хранительницы земли русской.				
40	Господин Великий Новгород. Географическое положение. Близость к Северной Европе и странам Прибалтики.	204	Коррекция и развитие мыслительной деятельности путем заданий по исторической карте.		
41	Хозяйство Новгородской земли.	208	Коррекция и развитие мыслительной деятельности путем работы с иллюстрациями.		

42	Управление в Новгороде, межторговые связи.	214	коррекция и развитие мыслительной деятельности путем работы по плану-схеме.		
43	Русская культура в 12-13 веках. Памятники архитектуры, литературы, искусства.	219	Коррекция и развитие связной устной речи через выполнение заданий в учебнике и беседы с учителем.		
44	Обобщение по теме «Распад Киевской Руси».		Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы через самостоятельную работу.		
	Борьба Руси с иноземными завоевателями – 10 часов.				
45	Создание державы Чингисхана. Условия жизни монгольских кочевников. Войско и военная дисциплина.	226	Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.		
46	Нашествие монголо-татар на Русь.	230	Коррекция и развитие мыслительной деятельности путем заданий по «ленте времени».		
47	Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Бой Евпатия Коловрата.	234	Коррекция и развитие связной устной речи через упражнения с исторической картой.		
48	Русь под монголо-татарским игом. Государство – золотая Орда.	240	Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.		
49	Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их сражение и военный опыт.	244			
50	Александр Невский и новгородская дружина.	248	Коррекция и развитие связной устной речи через выполнение заданий в учебнике и беседы с учителем.		
51	Невская битва.	251			
52	Ледовое побоище.	254			
	4 четверть – 16 часов.				
53	Героизм и победа новгородцев.		Коррекция и развитие мыслительной деятельности путем заданий по исторической схеме битвы русских войск с иноземными захватчиками.		
			Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы при самостоятельной работе и при выражении собственного мнения.		
54	Обобщение по теме «Борьба Руси с иноземными завоевателями».				
	Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества – 10 часов.		Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и		

55	Возрождение хозяйства и культуры. Тяжелое положение русского и других народов.	260	наглядностью.		
56	Усиление роли Москвы. Московский князь Иван Калита, его успехи.	265			
57	Основные слои городского населения, крестьяне, их быт и традиции.	271	Коррекция и развитие связной устной речи через задания в учебнике.		
58	Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде.	277			
59	Отражение ордынских набегов. Личность Дмитрия Донского и хана Мамай.		Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.		
60	Сергий Радонежский.	282	Коррекция и развитие связной устной речи через выполнение заданий в учебнике и беседы с учителем.		
61	Битва на Куликовом поле. Итог битвы.				
62	Значение Куликовской битвы для русского народа.	296	Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.		
63	Возвеличивание Москвы. Распад Золотой Орды. Иван III. Освобождение от иноземного ига.	301	Коррекция и развитие мыслительной деятельности путем заданий по «ленте времени».		
64	Укрепление Московского государства. Повторение – 4 часа.	306			
65	История нашей страны древнейшего периода.		Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью. Коррекция и развитие мыслительной деятельности путем заданий по «ленте времени» и исторической карте. Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы при самостоятельной работе и при выражении собственного мнения.		
66	Киевская Русь. Распад Киевской Руси.				
67	Борьба Руси с иноземными завоевателями.				
68	Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества. Итоги года.				

Согласовано
 Протокол заседания
 методического объединения
 учителей гуманитарного цикла
 от _____ № _____
 _____ Никипилова О.И.

Согласовано
 Заместитель директора по УВР
 _____ Е.А.Зосимова
 «_____» _____ 2016 г.

Учебно-методический комплекс по истории Отечества (специальная коррекционная программа VIII вида) для 7 класса:

Для учащихся:

1. Б.И. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина «История России 7 класс». М., «Владос», 2008 г.
2. А.И.Саплин, Е.В.Саплина. «Окружающий мир». Учебник для 3 класса общеобразовательной школы. М., изд.дом «Дрофа», 2007
3. А.И.Саплин, Е.В.Саплина. «Окружающий мир». Учебник для 4 класса общеобразовательной школы. М., изд.дом «Дрофа», 2007
4. Н.И.Ворожейкина, З.А.Клепинина «Окружающий мир» . Учебник для 4 класса общеобразовательной школы, ч. 1,2. М., «Аст- Пресс.школа», 2007

Для учителя:

1. Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина «Уроки истории 7 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Учебно-методическое пособие». М., «Владос», 2004 г.
2. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России с древнейших времен до конца XVI века. Поурочные разработки». 6 класс. М., Просвещение, 2007 г.
3. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России конец XVI-XVIII век. Поурочные разработки». 7 класс. М., Просвещение, 2007 г.
4. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России конец XIX век. Поурочные разработки». 8 класс. М., Просвещение, 2007 г.
5. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России конец XX- XIX век. Поурочные разработки». 9 класс. М., Просвещение, 2007 г.