

Отдел образования администрации  
Предгорного муниципального района Ставропольского края  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №15»

Утверждено  
Педагогическим советом  
протокол №        от  
председатель педсовета  
\_\_\_\_\_ В.В.Танова

**Рабочая программа по биологии  
Для 7 класса  
VIII вида**

Учитель Саулова Циала Дмитриевна

Рабочая программа составлена с учетом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции; на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида 5 – 9 классы: в 2 сб./ Под ред. В.В.Воронковой. – Москва, 2012 год. Допущена Министерством образования и науки РФ.  
Для реализации программного содержания курса «**Биология**» используется учебник Н. В. Королёвой, Е. В. Макаревич. Биология. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва. «ГИЦ «Владос». 2008 год.

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена с учетом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции; на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида 5 – 9 классы: в 2 сб./ Под ред. В. В. Воронковой. – Москва, 2012 год. Допущена Министерством образования и науки РФ.

Для реализации программного содержания курса «Биология» используется учебник Н. В. Королёвой, Е. В. Макаревич. Биология. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва. «ГИЦ «Владос». 2008 год.

На изучение предмета «География» согласно федеральному базисному плану для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 7 классе на обучение отводится **68 часов (2 часа в неделю):**

**I четверть - 16 часов; II четверть – 16 часов; III четверть – 20 часов; IV четверть – 16 часов, в том числе лабораторных работ - 14 (1 ч.-5, 2 ч.-4, 3 ч. – 3, 4 ч.- 2. 2), экскурсий – 3 (1ч. -1, 3 ч. -1, 4 ч.-1)**

### Цели курса:

Расширение общих представлений детей с нарушением интеллекта об окружающем мире, получение минимума знаний о живой природе: растениях, грибах, бактериях, строении, органах, биологических особенностях растений.

### Задачи курса:

1. Сообщить обучающимся знания о растениях, их основных группах, строении, органах, бактериях и грибах.
2. Формировать представление о растениях, группах растений, органах, использовании растений человеком.
3. Обучить умению различать растения по их органам.
4. Воспитывать бережное отношение к природе.
5. Корректировать и развивать память, мышление, восприятие при проведении практических работ, пересказе.

### Основные требования к умениям учащихся.

Учащиеся должны уметь:

- Отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных).
- Приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных).
- Различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень).
- Различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев, плодов, семян; приводить примеры однодольные и двудольных растений.
- Выращивать некоторые цветочно-декоративные растения.
- Различать грибы и растения.

Тематический план

Тема	Кол-во часов	Цель изучения	Результаты обучения	Лабораторные работы/экскурсии
<b>Изучаем живую природу.</b>	<b>2</b>	Знакомство с многообразием растений, наукой о растениях, видами и группами растений, их значении для человека.	Воспитание бережного отношения к природе, растениям. Знать виды и группы растений, значение растений для человека.	0/0
<b>Общее знакомство с цветковыми растениями.</b> Цветение,плодоношение Семена растений Корни,корневые системы Лист Стебель Растения-целостный организм	<b>30</b>   2 7 6 3 6 4 2	Сообщение знаний о растениях, их органах, строении и значении каждого органа для растения.	Знать строение цветкового растения, строение цветка, разнообразие плодов и семян, Строение корня, листа, стебля, их работой и значении этих органов для растения.	9/1
<b>Мхи, папоротники, грибы, бактерии.</b>	<b>12</b>	Сообщение знаний о грибах и бактериях, мхах и папоротниках, их особенностях роста, произрастания, отличия и значение.	Формирование умений выполнять практические работы самостоятельно, с незначительной помощью учителя. Уметь применять полученные знания на практике. Знать многообразие мхов, папоротников, грибов, бактерий.	1/1
<b>Двудольные и однодольные растения</b>	<b>20</b>	Сообщение знаний об однодольных и двудольных растениях, их отличительных особенностях частей растений, семействах.	Знать различие между однодольными и двудольными растениями.	3/1
<b>Комнатные и садовые растения.</b>	<b>3</b>	Сообщение знаний о садовых и комнатных растениях.	Учить умению ухаживать за комнатными и садовыми растениями.	1/0

Обобщение, проверка знаний.	1      Обобщить знания	
-----------------------------	------------------------	--

### Содержание обучения.

**Введение.** Многообразие живой природы. Цветковые и бесцветковые растения. Значение растений в природе.

**Растения.** Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее понятие об органах цветковых растений: цветок, стебель. Лист, корень.

**Подземные и надземные органы цветкового растения.** *Корни и корневые системы.* Разнообразие корней. Корневые системы. Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней.

*Стебель.* Строение стебля на примере липы. Передвижение в стебле воды и минеральных солей. Разнообразие стеблей. Значение стебля в жизни растения.

*Лист.* Внешнее строение листа. Жилкование. Листья простые и сложные. Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение. Значение листьев в жизни растений.

*Цветок.* Строение цветка. Понятие о соцветиях. Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян. Строение семени. Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

*Растение* – целостный организм.

**Многообразие цветковых растений.** Особенности строения. Деление цветковых растений на однодольные и двудольные. Характерные различия.

**Однодольные растения.** *Злаки.* Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

*Лилейные.* Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика. Лук, чеснок – многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком. Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов.

**Двудольные растения.** *Пасленовые.* Картофель, томат, петунья, душистый табак.

*Бобовые.* Горох. Бобы, клевер, люпин – кормовые травы.

*Розоцветные.* Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника.

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

*Сложноцветные.* Подсолнечник, ноготки, бархатцы – однолетние цветочные растения. Маргаритка – двулетнее растение. Георгин – многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

**Многообразие цветковых растений.** *Голосеменные.* Сосна и ель – хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

*Папоротники.* Многолетние травянистые растения. Места прорастания папоротников.

*Мхи.* Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Охрана растительного мира.

*Бактерии.* Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

*Грибы.* Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Правила сбора и обработки съедобных грибов.

Повторение.

### Поурочное планирование.

Дата	№ п/п	Тема	Страница учебника	Коррекционно-развивающие задачи	Домашнее задание
		<b>I четверть (18 часов)</b>			
		<b><u>Изучаем живую природу (2 часа)</u></b>			
	1	Многообразие живой природы.	8-12	Знакомство с разнообразием природы.	Стр. 8-12,
	2	Значение растений и их охрана.	13-16	Знакомство с многообразием растений, наукой о растениях, видами и группами растений, их значении для человека.	отв.на вопр. Стр.13-16
		<b><u>Общее знакомство с цветковыми растениями (30 час)</u></b>			
	3	Внешнее строение цветковых растений.	17-19	Познакомить с многообразием растений, значением для человека. Коррекция памяти при повторении. Составить таблицу.	Стр.17-19,рис
	4	Органы цветковых растений. <i>Лабораторная работа</i>	20-21	Познакомить с внешним строением, органами цветковых растений, формировать представление о цветковых растениях и их плодах и семенах, опылении и оплодотворении, разнообразии и распространении. Учить рассказывать о цветковых растениях, давать им характеристику.	Стр.20-21
		<b><i>Цветение и плодоношение растений (7 часов)</i></b>			
	5	Цветки и соцветия.	22-25	Рассмотреть семена растений, давать им сравнительную характеристику, знать условия роста семян и уметь применить знания на практике. Коррекция мышления при пересказе и на практических работах.	Стр.22-25,рис.
	6	Строение цветка.	25-26		Стр. 25-26,рис
	7	Строение цветка <i>Лабораторная работа.</i>	26-27		Стр.26-27
	8	Опыление и оплодотворение цветков. Разнообразие плодов и семян.	28-30,31		Стр.28-30
	9	Распространение плодов и семян.	32-34		Стр.32-34
	10	Экскурсия в природу ранней осенью.Распр. семян. <i>Семена растений. (6 часов).</i>	35-39		Стр.35-39,таб
	11	Строение семени с двумя семядолями.	40-41		Стр.40-41,рас- сказ об экск.
	12	Строение семени с двумя семядолями (фасоль).	42-44		Стр.42-44
	13	<i>Лабораторная работа</i> Строение семени с двумя семядолями (фасоль).	42-44		Рисунок, повторить
	14	Строение семени с одной семядолей.	45-46		Стр.45-46
	15	Строение семени с одной семядолей (пшеница). <i>Лабораторная работа (луна)</i>	45-46		Рисунок, повторить
	16	Условия необходимые для произрастания семян. <i>Лабораторная работа</i>	47-49		Стр.47-49, расск по набл. рисунок
		Прорастание семян гороха и пшеницы.			

17	Всхожесть семян. <b>Практическая работа</b>			
18	<b>Корни и корневые системы. (3 часов).</b> Разнообразие и значение корней. Корневые системы.	50-53	Познакомить обучающегося с частями цветковых растений, значение корня, листьев, стебля, цветка для растения.	Стр.50-53, отв. на вопр.
	<b>II четверть (14 часов)</b>	55-58		Стр.55-58,рис
19	Строение корней.		Коррекция внимания при выполнении практических работ, мышления при установлении причинно-следственных связей.	
20	<b>Лабораторная работа</b> Строение корней. Видоизменение корней.	60-63 64-66		Стр.60-63,рис Стр. 64-66
	<b>Лист. (6 часов)</b>		Коррекция восприятия при выполнении практических работ, развитие моторики, зрительной памяти.	
21	Внешнее строение листа. Жилкование. <b>Лабораторная работа.</b> Зарисовка листа.	67-70	Коррекция внимания при выполнении опытов, мышления при установлении причинно-следственных связей.	Стр.67-70, отв.на вопр.
22	Лист простой и сложный	71-73		Стр.71-73,рис
23	Значение листьев в жизни растений.	74-77		Стр.74-77
24	Испарение воды листьями. Значение явления. <i>Опыт.</i>	78-80	Развитие связной речи при выполнении и объяснении практических работ и наблюдении опыта и пересказе.	Стр.78-80
25	Дыхание растений. <i>Опыт.</i>	81-84		Стр.81-84
26	Листопад и его значение. <b>Стебель. (4 часа)</b>	85-87	Проверка знаний.	Стр.85-87
27	Строение и значение стебля. <b>Лабор. работа.</b> Зарисовка внутреннего строения листа.	90-94	Развитие связной речи при пересказе и во время беседы.	Стр.90-94,рис
28	Передвижение в стебле воды. <i>Опыт</i>	95-98		Стр.95-98
29	Разнообразие и видоизменение стеблей.	99-104.		Стр.99-104.
30	<b>Проверочная работа.</b> <i>Взаимосвязи органов растений. (2 часа)</i>		Знакомство с видами: бактерии, папоротники, мхи, грибы. Знать их значение, произрастание, особенности, размножение.	
31	Взаимосвязи органов растения.	105-106	Коррекция внимания при сравнении.	Стр.105-106
32	Взаимосвязи органов растений с окружающей средой обитания.	107-110	Коррекция и развитие памяти при обсуждении нового материала. Учить умению сравнивать , приводить примеры.	Стр.107-110
	<b>III четверть (20 часов)</b>		Коррекция внимания во время беседы.	
	<b><u>Мхи, папоротники, грибы, бактерии ( 12 часов )</u></b>		Коррекция памяти при пересказе и во время беседы по новому материалу, учить умению сравнивать , устанавливая различие и сходство.	
33	Бактерии, их разнообразие и размножение.	111-113		Стр.111-113
34	Значение бактерий в природе и жизни человека.	114-116		Стр.114-116
35	Грибы, их строение. <b>Лабораторная работа.</b> Зарисовка шляпочного гриба.			
36	Разнообразие грибов. Грибы: съедобные, ядовитые, их распознавание.	117-119		Стр.117-119 отв. на вопр.

37	Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении.	120-123	<p>Проверка знаний.</p> <p>Познакомить с семействами однодольных и двудольных растений, их особенностями, характеристикой, представителями семейств.</p> <p>Коррекция памяти при пересказе и во время беседы по новому материалу, учить умению сравнивать, устанавливать различие и сходство.</p> <p>Коррекция памяти при пересказе и во время беседы по новому материалу, учить умению сравнивать, устанавливать различие и сходство, приводить примеры</p> <p>Коррекция памяти при пересказе.</p> <p>Коррекция памяти и мышления при пересказе и во время практических работ.</p> <p>Коррекция и развитие памяти при обсуждении нового материала. Учить умению сравнивать, приводить примеры.</p> <p>Учить ухаживать за садовыми растениями.</p> <p>Коррек. и развитие памяти и внимания</p> <p>Развитие связной речи при пересказе и во время беседы.</p> <p>Проверка знаний.</p> <p>Коррекция внимания при выполнении практических работ, развитие мышления при наблюдении, развитие личностных качеств обучающихся.</p> <p>Обобщение и повторение знаний, проверка.</p>	Стр.120-123
38	Торфяной мох сфагнум.			Стр.124-126
39	Папоротники. Многолетние растения, их образование. Произрастание.	124-126		Стр.127-129
40	Голосеменные растения.	127-129		Стр.130-133
41	Сосна и ель – хвойные растения. Особенности, размножение.	130-133		Стр.134-137
42	Покрытосеменные – это цветковые растения.	134-137		Стр.138-140, таблица
43	<b>Экскурсия в парк.</b>	138-140		Стр.141-143
44	<b>Проверочная работа.</b> <b>Однодольные и двудольные цветковые растения (20 часов)</b>	141-143		Стр.144
	Различия однодольных и двудольных растений.	144		Стр.143чтение
45	Однодольные растения. Семейство Злаки.	143		Стр.145-147
46	<i>Лабораторная работа.</i> Зарисовка.	145-147		таблица
47	Зерновые хлебные злаки – пшеница, рожь, ячмень.	148-150		Стр.148-150
48	Зерновые злаки – овёс, кукуруза.			
49	Однодольные растения. Семейство Лилейные.	151-153		Стр.151-153
50	Лук, чеснок –пищевые лилейные культуры.			Стр.154-155
51	Строение луковицы. <i>Лабораторная работа.</i>	154-155		Стр.156-158
52	Двудольные растения. Семейство Паслёновые.	156-158		таблица
	<b>IV четверть (16часов)</b>	159-162		Стр.159-162
53	Картофель - пищевое паслёновое растение	163		Стр.163
54	Строение клубня картофеля. <i>Лабораторная работа.</i>	164-166		Стр.164-166
55	Двудольные растения. Семейство бобовые.	167-168		Стр.167-168
56	Кормовые бобовые растения.	169-170		Стр.169-170
57	Двудольные растения. Семейство Розоцветные.	171-173		рисунок
58	Биологические особенности растений сада – яблони, малины, земляники.	174-175		Стр.171-173
59	Уход за садовыми растениями. Сбор урожая плодов и ягод.	176-178		Стр.174-175
60	Двудольные растения. Семейство Сложноцветные.	179-182		Стр.176-178
61	<b>Экскурсия в сад весной.</b>	183-185		таблица
62	Подсолнечник – важное пищевое сложноцветное растение.	186-188		Стр.179-182
63	<b>Проверочная работа.</b>			Стр.183-185
				Сочинение
				Стр.186-188
				таблица
				Стр.201-202

		<b>Комнатные и садовые растения.(3 часа)</b>	201-202		
64	Выращивание	комнатных растений.	189-191		Стр.189-191 рисунок
65	Работа на пришкольном участке, в саду.		192		стр.192чтение
	<b>Практическая работа с комнатными и садовыми растениями</b>		193-197		Стр.193-197
66	Растение – живой организм.		198-200		Стр.198-200
67	Обобщение знаний.				
68	<b>Проверочная работа.</b>		203-204		Стр.203-204

Согласовано  
 Протокол заседания  
 методического объединения  
 учителей гуманитарного цикла  
 от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ Саулова Ц.Д.

Согласовано  
 Заместитель директора по УВР  
 \_\_\_\_\_ Е.А.Зосимова  
 « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.